

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное
государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Новоуральский технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ОДОБРЕНО
Ученым советом НТИ НИЯУ МИФИ
протокол №5 от 02.09.2025

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-9

наименование дисциплины

Направление подготовки (специальность)

38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль подготовки (при его наличии)

«Корпоративные информационные системы»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Новоуральск, 2025 г.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-9

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	З-УК-9 Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах У-УК-9 Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом В-УК-9 Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний

Перечень дисциплин	<u>Дисциплины. Обязательная часть</u> Б1.О.01 Гуманитарный модуль Б1.О.01.06 Основы российской государственности – 1 семестр Б1.О.01.09 Общая и социальная психология – 4 семестр <u>Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Б2.В.01.02(У) Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) – 4 семестр Б2.В.01.04(Пд)Производственная практика (преддипломная практика) – 8 семестр <u>Итоговая аттестация</u> Б3.01 Профессиональный модуль Б3.01.01 Итоговая аттестация – 8 семестр
--------------------	--

№ п/п	Вопросы	Ответы
	Б1.О.01.06 Основы российской государственности – 1 семестр	
1.	Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет: a) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» b) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» c) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	с
2.	Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет: a) федеральное бюро медико-социальной экспертизы b) психолого-медико-педагогическая комиссия c) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации	б
3.	В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются: a) к обучающимся по образовательным программам	с

	<p>основного общего образования</p> <p>b) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования</p> <p>c) ко всем обучающимся с ОВЗ</p> <p>d) к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)</p> <p>e) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)</p>	
4.	<p>Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...</p> <p>a) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий</p> <p>b) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий</p> <p>c) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра</p>	а
5.	<p>Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:</p> <p>a) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения;</p> <p>b) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга;</p> <p>c) равные основания возникновения, изменениям и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей.</p>	с
6.	<p>Правоспособность гражданина - это способность:</p> <p>a) иметь гражданские права и нести обязанности;</p> <p>b) своими действиями приобретать гражданские права и обязанности;</p> <p>c) совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства.</p>	а
7.	<p>Дееспособность гражданина это способность:</p> <p>a) быть субъектом гражданских правоотношений;</p> <p>b) своими действиями приобретать гражданские права и обязанности;*</p> <p>c) быть стороной гражданско-правового договора.</p>	а
8.	<p>В соответствии с ГК РФ моральный вред – это:</p> <p>a) физические или нравственные страдания;</p> <p>b) ухудшение физического состояния здоровья;</p> <p>c) вред, причиненный морали.</p>	а
9.	<p>Важнейшей обязанностью граждан как субъектов административного права является:</p>	а

	a) соблюдение административно-правовых норм; b) замещение предусмотренных административным правом государственных должностей; c) понимание различий между высшей и низшей государственными должностями.	
10.	Административным правонарушением является a) неявка на работу бригады строителей b) санкционированная забастовка авиадиспетчеров c) распитие студентами пива в здании института d) захват заложников в здании театра	c
11.	Основным документом, регламентирующим административную ответственность физических лиц, является: a) Гражданский кодекс РФ; b) Административный кодекс РФ; c) Семейный кодекс РФ.	b
12.	Какое из перечисленных действий является административным правонарушением ? a) установка детских качелей во дворе; b) остекление балкона; c) кража личного имущества граждан; d) уклонение от уплаты налогов.	b
13.	5. Среди перечисленных правонарушений административным проступком является: a) переход улицы в неподложенном месте; b) подкладывание на железнодорожный путь предметов, которые могут помешать движению поезда; c) невыполнение условий сделки; d) повреждение телефонов-автоматов.	a
14.	Среди перечисленных правонарушений административным правонарушением являются: a) уклонение от подачи налоговой декларации; b) уклонение от уплаты алиментов; c) мелкое хулиганство; d) злостное хулиганство	c
15.	С какого возраста, по общему правилу, возможно заключение трудового договора? a) с 18-ти лет b) с 14-ти лет c) с 16-ти лет d) с 21-го года	c
16.	Как называется документ, фиксирующий факт административного правонарушения?	протокол
17.	Какой срок давности установлен для привлечения к административной ответственности?	два месяца
18.	Какой орган осуществляет надзор за соблюдением административного законодательства?	прокуратура
19.	Как называется система мер, направленных на предупреждение административных правонарушений?	профилактика
20.	Какое образование ставит своей целью обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных	Инклюзивное

	потребностей и индивидуальных возможностей?	
Б1.О.01.09 Общая и социальная психология – 4 семестр		
21.	Что является общим в психическом развитии здоровых детей и детей с отклонениями? а) наличие сензитивных периодов. б) наличие дефекта в) наличие специфических особенностей	а
22.	Какое направление в преодолении когнитивных нарушений при задержке психического развития приоритетное? а) обогащение сенсомоторного опыта ребенка б) формирование средств общения и коммуникативных навыков в) формирование произвольности внимания и навыков мнемонической обработки информации	в
23.	Как называются возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций? а) адаптация б) компенсация в) коррекция	и
24.	Как называется исправление нарушенных психических функций посредством оказания целенаправленной психолого- педагогической помощи? а) адаптация б) компенсация в) коррекция	в
25.	Что не относятся к причинам, вызывающим нарушения слуха? а) вредные привычки (курение, алкоголь и др.), действующие на плод во время беременности матери б) социально-психологические факторы в) наследственные факторы	б
26.	Что не относится к компонентам личностной реабилитации? а) лечение недостатков; б) лечение последствий дефекта; в) воспитание чувства собственного достоинства; г) формирование адекватных форм социального поведения. д) преодоление чувства малоценностя, маргинальности	в
27.	Чем обусловлен неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом? а) эмоционально-волевыми нарушениями б) сенсорными нарушениями в) вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении г) пищевыми нарушениями	в
28.	С какими ограничениями для лиц с ОВЗ связана их социальная недостаточность?	а

	<p>а) способности к самообслуживанию б) физической независимости в) экономической самостоятельности г) с преобладанием одного вида мышления над другим д) особенностями развития памяти</p>	
29.	<p>Какие виды норм в практической психологии и педагогике сегодня являются «рабочими»?</p> <p>а) geopolитическая б) предметная в) социальная г) культурная д) функциональная</p>	д
30.	<p>Какие специфические особенности памяти детей с ЗПР?</p> <p>а) снижение объема памяти и скорости запоминания, б) нарушение механической памяти; в) повышение активности произвольной памяти, г) преобладание словесной памяти над наглядной</p>	а
31.	<p>Какие недостатки развития, характерны для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями?</p> <p>а) идентификация б) недостатки речевого развития в) недостатки в развитии личности г) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире д) аккомодация</p>	г
32.	<p>Кто относятся к категории «лица с особыми потребностями»?</p> <p>а) спортсмены б) неслышащие и слабослышащие в) с ЗПР г) слабовидящие</p>	б,в
33.	<p>Какой принцип воспитания предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей?</p> <p>а) принцип личностного подхода; б) принцип наглядности; в) принцип научности; г) принцип систематичности.</p>	а
34.	<p>Какая функция коллектива связана с формированием личности?</p> <p>а) организационная; б) воспитательная; в) информационная; г) развлекательная.</p>	б
35.	<p>Почему семья считается первичным субъектом социализации?</p> <p>а) она обеспечивает первые образцы поведения, ценности, эмоциональную поддержку; б) она контролирует успеваемость в школе; в) она выбирает профессию ребёнка; г) она организует досуг.</p>	а
36.	Какая роль семьи в воспитании наиболее значима?	б

	<p>а) материальное обеспечение;</p> <p>б) формирование нравственных ориентиров и эмоциональной сферы;</p> <p>в) организация дополнительного образования;</p> <p>г) контроль за поведением.</p>	
37.	<p>В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения?</p> <p>а) Выготского б) Рубинштейна в) Леонтьева</p>	а
38.	<p>Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?</p> <p>а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка б) выбор самого ребенка в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка</p>	а
39.	<p>Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью?</p> <p>а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно- методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью</p>	в
40.	<p>Кем разрабатывается адаптированная программа?</p> <p>а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ б) совместно педагогом и родителями в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК</p>	в
41.	<p>Кого относят к категории «дети с ОВЗ»?</p> <p>а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми,</p>	а

	двигательными и др.	
42.	Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве? а) дети с особыми образовательными потребностями б) дети с отклонениями в развитии в) дети с ограниченными возможностями здоровья	в
43.	Кому должна быть социальная интеграция? а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях	и
44.	Как называется инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками? а) образовательная интеграция б) групповая интеграция в) коммуникация	а
45.	Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование — это: а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью	а
46.	Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование — это: а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью	а
47.	Для кого рекомендации ПМПК обязательны? а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям в) родителей детей с ограниченными возможностями	б

	健康发展	
48.	<p>Что относится к особым образовательным потребностям лиц с ОВЗ?</p> <p>а) потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка</p> <p>б) потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка</p> <p>в) потребность в реализации адаптированной образовательной программы, построении «обходных путей», более дифференцированное, «пошаговое» обучение, чем этого требует обучение нормально развивающегося ребенка</p>	б,в
49.	<p>Как называется подход в обучении, учитывающий особые образовательные потребности и предполагающий коррекцию недостатков психического развития?</p> <p>а) системно-деятельностный</p> <p>б) индивидуально-дифференцированный</p> <p>в) коррекционно-направленный</p>	б
50.	<p>Что является целью психолого-педагогического сопровождения ученика с ОВЗ в инклюзивной школе?</p> <p>а) обучение и воспитание</p> <p>б) социализация и адаптация</p> <p>в) реабилитация</p>	б
51.	<p>Что подразумевают под инклюзивной образовательной вертикалью?</p> <p>а) обучение - развитие - социализация</p> <p>б) ранняя помощь - детский сад - школа - колледж – вуз</p> <p>в) ребенок - родитель - учитель - тытор</p>	б
52.	<p>При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»,</p> <p>а) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);</p> <p>б) в соответствии с рекомендациями возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам? психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей;</p> <p>в) в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования</p>	а
53.	<p>Что должны обеспечить организации, осуществляющие образовательную деятельность для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования?</p> <p>а) выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);</p> <p>б) присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;</p> <p>в) адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети</p>	а,б,в

	Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG); г) обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; д) локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м.	
54.	Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья? а) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования в) обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации г) локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м	а,б
55.	Кто относится к субъектам инклюзивной практики? а) администрация образовательного учреждения. б) ребенок с ОВЗ, родители в) лица, осуществляющие мониторинг деятельности организации. г) педагоги, другие дети	б,г
56.	Какие условия необходимо соблюдать для реализации непрерывной вертикали инклюзивного образования? а) комплексность непрерывность; б) шаговой доступности; в) единства целей; г) индивидуализации.	а,в,г
57.	Каков предмет науки «тифлопедагогика»? а) лечение лиц с нарушениями зрения б) воспитание лиц с ментальными нарушениями в) воспитание лиц с нарушениями зрения г) обучение лиц с нарушениями зрения	г
58.	Какие методы воспитания относятся к побудительно–оценочным? а) поощрение б) педагогическое требование в) воспитывающие ситуации г) развивающие игры д) осуждение	а,д
59.	Какие условия должны быть созданы для детей с нарушением зрения в массовой общеобразовательной школе? а) наличие пандусов б) наличие специальных учебников в) специальная освещенность г) наличие специальной аудио-звуковой аппаратуры д) наличие сурдотехнических средств	б,в
60.	Какие принципы построения коррекционных программ?	а,б,в

	<p>а) деятельностный принцип коррекции б) принцип комплексности методов психологического воздействия в) принцип приоритетности коррекции каузального типа г) принцип разделения диагностики и коррекции д) принцип разделения диагностики и профилактики</p>	
61.	<p>Что включают в себя принципы специальной педагогики?</p> <p>а) принцип социально-адаптирующей направленности образования б) принцип отказа от дифференцированного подхода в) принцип ранней педагогической помощи г) принцип разделения диагностики и коррекции д) принцип педагогического оптимизма</p>	а,в,д
62.	Как называется нарушение психического развития, проявляющееся в дефиците интеллекта и адаптивного поведения?	умственная отсталость
63.	Какое расстройство характеризуется трудностями в социальном взаимодействии и коммуникации, стереотипными действиями?	аутизм
64.	Как именуется нарушение чтения, связанное с трудностями распознавания букв и слогов?	дислексия
65.	Какое нарушение письма проявляется в стойких ошибках, не связанных с незнанием правил?	дисграфия
66.	Как называется нарушение счёта и арифметических операций при сохранным интеллекте?	дискалькулия
67.	Какой термин обозначает нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и иннервации речевого аппарата?	дислалия
68.	Как называется расстройство речи, вызванное органическим поражением речевых зон мозга?	афазия
69.	Какое нарушение характеризуется непроизвольными повторениями звуков, слогов, слов?	заикание
70.	Как называется снижение слуха, влияющее на развитие речи и обучение?	тugoухость
71.	Какое нарушение зрения существенно ограничивает восприятие учебного материала?	Слепота, слабовидение
72.	Какой принцип предполагает включение лиц с ОВЗ в общую образовательную среду?	инклузия
73.	Какой подход требует учёта особых образовательных потребностей каждого обучающегося?	дифференцированный
74.	Как называется метод обучения, предполагающий пошаговое освоение действий?	алгоритмизация
75.	Какое средство помогает компенсировать нарушения слуха при обучении?	сурдоперевод
76.	Как называются технические средства, облегчающие доступ к информации для лиц с ОВЗ?	ассистивные технологии
77.	Какой вид поддержки предполагает помочь тьютора в образовательном процессе?	сопровождение
78.	Как называется процесс приспособления среды для доступности лицам с ОВЗ?	адаптация

79.	Какой принцип требует отсутствия дискриминации по признаку здоровья в профессиональной сфере?	равноправие
80.	Как именуется процесс восстановления функций после травмы или болезни?	реабилитация
81.	Какой термин описывает формирование навыков самостоятельного проживания у лиц с ОВЗ?	социализация
Б2.В.01.02(У) Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) – 4 семестр		
82.	Отчет по практике	-
Б2.В.01.04(Пд) Производственная практика (преддипломная практика) – 8 семестр		
83.	Отчет по практике	-
Б3.01.01 Итоговая аттестация		
84.	Выпускная квалификационная работа	-